



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: ایمونوهما‌تولوژی

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی

عنوان درس: ایمونوهما‌تولوژی

کد درس: ۴۶

نوع و تعداد واحد: ۱ عملی

نام مسؤول درس: دکتر زهرا کاشانی

مدرس / مدرسان: خانم علیزاده-خانم ملکی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: خون شناسی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی علوم آزمایشگاهی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: خونشناسی آزمایشگاهی و بانک خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۱۵

نشانی پست الکترونیک: zkashanikhatib@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اصول روش‌های عملی در تعیین انواع گروه‌های خونی اصلی و فرعی و آزمایشات سازگاری قبل از انتقال خون و کاربرد آن در مراکز درمانی و آزمایشگاه تشخیص پزشکی

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با روش‌های مستقیم و غیرمستقیم تشخیص گروه‌های خونی اصلی و فرعی و همچنین آزمایشات سازگاری قبل از انتقال خون، به طوری که دانش آموخته بتواند انواع گروه‌های خونی اصلی و فرعی و همچنین خون مناسب و سازگار را برای بیماران تعیین نماید و مشکلات موجود در این زمینه را رفع نماید.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر با:

- ✓ کنترل کیفی آنتی سرم‌ها در بانک خون
- ✓ تعیین گروه خونی به روش مستقیم و غیرمستقیم
- ✓ گروه بندی فرعی ABO
- ✓ گروه بندی Rh و Du
- ✓ ژنوتیپ Rh
- ✓ کومبس مستقیم و غیرمستقیم
- ✓ کراس مچ
- ✓ غربالگری آنتی بادی

آشنا شده باشد و بتواند با دانش به دست آمده این روش‌های آزمایشگاهی را انجام داده و نتایج را گزارش نماید.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	کنترل کیفی آنتی سرم‌ها در بانک خون			خانم ملکی
۲	تعیین گروه خونی به روش مستقیم و غیرمستقیم			خانم ملکی
۳	گروه بندی فرعی ABO			خانم ملکی
۴	گروه بندی Rh و Du			خانم ملکی
۵	ژنوتیپ Rh			خانم علیزاده
۶	کومبس مستقیم و غیرمستقیم			خانم علیزاده
۷	کراس مچ			خانم علیزاده
۸	غربالگری آنتی بادی			خانم علیزاده

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):! آزمون مهارتی پایان ترم
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت‌های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: Technical Manual, AABB, Last Edition.

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: